**Педагогический опыт работы**

**Подготовила: воспитатель ДОУ детский сад № 29 г.Асбеста Кузнецова Маргарита Геннадьевна.**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Проект, над которым я работаю, носит название «Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста». Его цель – развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста и задачи – ввести детей от подражания действиям взрослого к самостоятельному, творческому решению конструктивных задач возрастающей трудности, переносить свои умения в самостоятельные игры, научить использовать способы разрешения конфликтов, проявлять стремление принимать во внимание чувства другого человека в конфликтной ситуации; принимать ответственность за свои чувства на самих себя.

Наблюдая за детьми, я все чаще отмечаю, что многие из них испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Дети не умеют слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка- это телевизор или компьютер, а любимое занятие- это просмотр мультфильмов или компьютерные игры. А ведь человеческое общение обогащает жизнь детей.

Своих воспитанников я веду с младшей группы. Приняв группу, изучала характер детей, их особенности, наблюдала, как они играют, общаются. Первое время, когда дети не знали друг друга, они играли в одиночку и, довольно однообразно: катали машины, носили кукол. Каждый играл со своей игрушкой. Некоторые из них вообще не играли, только наблюдали. Часто возникали конфликты из-за игрушек. Старалась всегда вовремя прийти на помощь, вырабатывала доброжелательное отношение к друг другу, помогала сплотиться в единый коллектив. В ходе общения следила за речью детей, незаметно, вмешиваясь,исправляла ее. Постепенно дети начали усваивать правильные выражения. Большое внимание уделяю на формирование характера ребенка, его отношение к товарищам. К концу младшей группы дети стали активнее, дружнее, стали объединяться на основе взаимных симпатий. За лето дети стали заметно взрослее, перешли в среднюю группу. Активно включаются в игру, любят совместные игры, общаться со взрослыми и сверстниками. Дети не только расширяют свои знания, которые видят в своей жизни, но и усваивают навыки культуры общения.

В процессе работы над проектом прошла аналитический этап - это проведение диагностики, изучение литературы.

В ходе анализа и имеющегося практического опыта мною были выбраны инновационные технологии, такие как: Бычкова С.С."Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников"; Данилина Т.А. , Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций»; Рылееева Е.В. «Вместе веселее!»; Семенаки С.И. «Уроки добра»; Шипицина Л.М. «Азбука общения» и многие другие.

На основе изученных технологий мною были разработаны и внедрены в работу: Рабочая программа по организации образовательной деятельности детей общеобразовательной направленности 4-х, 5-ти лет; примерный перечень наблюдений бесед, игровых ситуаций по формированию социальных навыков, картотека сюжетно-ролевых игр, картотека игр и упражнений для развития коммуникативных способностей детей – определены наиболее эффективные методы и приемы успешной работы по данному направлению. Это нашло отражение в рабочей программе и в систематизации игр и игровых упражнений для успешного развития коммуникативных способностей детей данного возраста.

Игра - из самых привлекательных для детей занятий. Детские игры во всем многообразии предоставляют ребенку возможность узнавать новое, размышлять над тем, что уже вошло в его опыт, выражать свое отношение к тому, что является содержанием.

Моя задача – обогатить это общение душевной теплотой, чуткостью и уважением.

После проведения игр детям предлагается проанализировать и обсудить полученный опыт, и здесь я подчеркну ценность выводов, сделанных самими детьми. Используемые мною игры это – типовые затруднительные ситуации, с которыми приходиться сталкиваться каждому ребенку, приходящему в детский сад.

Система игр условно распределена на блоки:

* Блок интерактивных игр на сплоченность и сотрудничество
* Блок игр на обучение способом общения
* Блок игр, направленных на снятие конфликтности
* Блок игр, направленных на развитие эмоций
* Блок игр, направленных на формирование представления о собственном «Я».

Практическая часть.

Предлагаю Вам в работе использовать следующие игры:

**«Попроси игрушку»**

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Ход игры: группа детей делится на пары, один из участников пары берет в руки, например, игрушку , тетрадь, карандаш и т.д. , другой должен попросить этот предмет. Инструкция участнику №1: « Ты держишь в руках игрушку, которая тебе очень нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе, действительно, захочется это сделать». Инструкция участнику №2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники меняются ролями.

**«Объятия»**

Цель: научить детей физическому выражению своих положительных чувств, способствуя развитию групповой сплоченности.

Ход игры: воспитатель предлагает детям сесть в один большой круг. Воспитатель: Дети, кто из вас еще помнит, что он делала со своими мягкими игрушками, чтобы выразить свое отношение к ним? Правильно, вы брали их на руки, Я хочу, чтобы вы все хорошо относились друг к другу и дружили между собой. Конечно, иногда можно поспорить друг с другом, но , когда люди дружны, им проще переносить обиды и разногласия. Я хочу, чтобы вы выразили свои дружеские чувства к остальным детям, обнимая их. Быть может, будет такой день, когда кто-нибудь из вас не захочет чтобы его обнимали, Тогда дайте знать, что вы хотите просто посмотреть, но не участвовать в игре. Тогда все остальные не будут трогать этого ребенка. Я начну с маленького объятия и, надеюсь, что вы поможете превратить это объятие в более крепкое и дружеское.

Дети по кругу начинают обнимать друг друга, с каждым разом, если сосед не возражает, усиливая объятия.

Обсуждение: понравилась ли тебе игра? Почему хорошо обнимать других детей? Как ты себя чувствуешь, когда тебя обнимает другой ребенок?

**«Волшебные конфетки»**

Цель: развитие чувства симпатии

Ход игры: показать коробочку,закрытую крышкой. Потрясти ее. Дети должны определить на слух, что там. На самом деле- это конфеты. Но они не простые. Как только вы их съедите. Вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать всем людям что-то такое, от чего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что мы сможем пожелать всем людям, живущим на земле. Примеры высказывания детей: пусть они избавятся от болезней; пусть никогда не умирают; пусть все долго живут; пусть у всех будет дом; пусть все будут счастливы. И ТОГДА ВСЕ ЛЮДИ БУДУТ СЧАСТЛИВЫ!

Всем СПАСИБО.